Razonamiento Verbal — UAM CAD

36 reactivos en 3 bloques de 12. Cada uno trae sus 4 opciones: solo una es correcta.

- Tiempo sugerido: **54 minutos** (90 s por reactivo).
- Responde en la **hoja de respuestas** (penúltima página) rellenando el círculo; no escribas en el cuadernillo si quieres reutilizarlo.
- Si dudas, descarta primero las opciones imposibles y avanza: vuelve al final.
- Al terminar, califica con las **claves** y lee la explicación de cada fallo.

Nombre _____ Fecha _____

Hora de inicio _____ Aciertos: ____ de 36

1 Lee: «En muchas escuelas se piensa que el recreo es tiempo perdido. Sin embargo, los niños que juegan media hora sin tareas regresan al salón con más atención. Corren, negocian reglas y resuelven pleitos sin que un adulto intervenga. Una maestra de tercer grado notó que, después del recreo, sus alumnos tardaban menos en comenzar la lección. El descanso, entonces, no le quita tiempo al aprendizaje: lo prepara.» ¿Cuál opción enuncia la idea principal y no solo el tema?

A) El recreo y la atención de los niños dentro de las escuelas

B) Una maestra de tercer grado notó que sus alumnos comenzaban antes

C) El descanso del recreo prepara el aprendizaje en lugar de restarle tiempo

D) Los niños corren, negocian reglas y resuelven pleitos por sí solos

E) Los pleitos entre niños se resuelven mejor sin la ayuda de los adultos

2 Lee: «Las abejas viven en colonias donde cada una tiene un trabajo. Unas cuidan las crías, otras salen a buscar néctar y otras defienden la entrada. Si falta alguna de estas labores, la colonia se debilita: sin crías cuidadas no hay relevo, sin néctar no hay alimento y sin vigilancia entran los intrusos. Por eso, el trabajo repartido es lo que mantiene unida a la colmena.» ¿Cuál opción nombra el tema del texto, sin afirmar nada sobre él?

A) El reparto del trabajo dentro de una colmena

B) El reparto del trabajo es lo que mantiene unida a la colmena

C) Las abejas que defienden la entrada se quedan siempre en la puerta

D) Si falta una labor, la colonia de abejas se debilita rápidamente

E) Unas abejas cuidan las crías y otras salen a buscar néctar

3 Lee: «Los mercados sobre ruedas llegan a cada colonia una vez por semana y venden fruta fresca a buen precio. Los vecinos compran ahí verduras, huevo y queso, y charlan con quienes los atienden. Además, los productores venden directo, sin intermediarios que encarezcan el producto, y muchos fían a quienes compran cada semana. En suma, el mercado sobre ruedas abastece, conecta personas y abarata la comida.» ¿Qué función cumple la última oración?

A) Abre una ilustración con un caso particular del mercado

B) Contrapone la idea anterior con una idea opuesta

C) Explica la causa de lo que se afirmó en las oraciones previas

D) Cierra el párrafo con una conclusión que reúne lo dicho

E) Plantea un problema que el texto resolverá más adelante

4 Lee: «La alcaldía instaló doce bancas nuevas en el parque de la colonia durante marzo. Fue una decisión acertada, porque los parques merecen más lugares de descanso. Debería hacerse lo mismo en todas las colonias del sur. Hoy el parque se ve más bonito que nunca. Cada tarde, además, se llenan de vecinos que antes no tenían dónde sentarse a conversar.» ¿Cuál de las afirmaciones del texto es un hecho que se puede comprobar?

A) Fue una decisión acertada de la alcaldía de la colonia

B) La alcaldía instaló doce bancas nuevas en el parque durante marzo

C) Debería hacerse lo mismo en todas las colonias del sur

D) Hoy el parque se ve más bonito que nunca antes

E) Los parques merecen contar con más lugares de descanso

5 Lee: «Tres vecinos opinan sobre cerrar al tránsito la calle del mercado los domingos. Marta dice que es una idea horrible porque a ella no le gusta caminar. Luis opina que conviene cerrarla, pues desde que se hizo en otra calle las ventas subieron y bajó el ruido, según el conteo de los comerciantes. Pablo asegura que el cierre es mejor porque lo dijo su primo, y su primo siempre acierta.» ¿Cuál opinión está mejor respaldada?

A) La de Marta, porque expresa con firmeza lo que ella siente

B) La de Pablo, porque una persona de confianza la respalda

C) La de Marta, porque va en contra de lo que opinan los demás

D) La de Pablo, porque su primo siempre ha tenido la razón

E) La de Luis, porque cita resultados que se pueden verificar

6 ¿Cuál oración está bien escrita?

A) Tú dijiste que tu casa quedaba cerca y que me ofrecerías un té.

B) Tu dijiste que tu casa quedaba cerca y que me ofrecerías un té.

C) Tú dijiste que tú casa quedaba cerca y que me ofrecerías un té.

D) Tú dijiste que tu casa quedaba cerca y que me ofrecerías un te.

E) Tu dijiste que tú casa quedaba cerca y que me ofrecerías un te.

7 ¿Cuál oración respeta la concordancia entre el verbo y el núcleo del sujeto?

A) La entrega de los paquetes se retrasaron por la lluvia.

B) Las entregas de los paquetes se retrasó por la lluvia.

C) La entrega de los paquetes se retrasó por la lluvia.

D) Los paquetes de la entrega se retrasó por la lluvia.

E) El retraso de los paquetes fueron causados por la lluvia.

8 En «Rosa abrazó a su tía en la estación con una maleta roja», ¿por qué la oración admite dos lecturas?

A) Falta un verbo conjugado que indique quién realiza la acción

B) «En la estación» no puede colocarse después del verbo

C) El sujeto está en plural y el verbo aparece en singular

D) «Con una maleta roja» puede unirse a Rosa o a su tía

E) «A su tía» necesita otra preposición para tener sentido

9 Lee: «Siempre fue una persona fina: saludaba a todos y cedía el asiento a quien lo necesitaba». ¿Cuál es el antónimo de «fina» en este contexto?

A) gruesa

B) grosera

C) pesada

D) rápida

E) ruidosa

10 En «Es un hombre muy cerrado: nunca cuenta lo que siente», ¿qué palabra puede sustituir a «cerrado» sin cambiar el sentido?

A) sellado

B) clausurado

C) estrecho

D) oscuro

E) reservado

11 Completa: «El juez decidió ___ al acusado porque no encontró pruebas en su contra».

A) absolver

B) absorber

C) infligir

D) infringir

E) proveer

12 Lee: «Estimado coordinador: le agradezco que me atienda. Ayer fui a la ventanilla y la señorita me dijo que ya valió el trámite, así que le pido revisar mi caso». ¿Cuál expresión rompe el registro formal?

A) «le agradezco que me atienda»

B) «le pido revisar mi caso»

C) «ya valió el trámite»

D) «Ayer fui a la ventanilla»

E) «Estimado coordinador»

13 Lee: «La lectura en voz alta fortalece la comprensión. Al oírse, el lector detecta frases que no suenan bien y corrige su ritmo. En un taller de secundaria, doce alumnos leyeron cinco minutos diarios y, al mes, cometían menos errores al explicar lo leído. Además, escuchar a otros amplía el vocabulario del grupo, porque cada lector aporta palabras que los demás no usaban en su día a día.» ¿Cuál es la idea principal?

A) Doce alumnos de secundaria leyeron cinco minutos diarios

B) La lectura en voz alta fortalece la comprensión lectora

C) Escuchar a otros amplía el vocabulario de todo el grupo

D) Los lectores corrigen el ritmo de sus frases al oírse

E) La lectura en voz alta dentro de los talleres de secundaria

14 Lee: «En algunos barrios, los talleres de reparación de bicicletas se han vuelto puntos de reunión. Quien llega con una llanta ponchada se queda platicando con el mecánico y con otros ciclistas. Así, el taller reparte consejos de ruta y también avisos del barrio. Sin embargo, en las colonias nuevas casi no existen talleres, y los ciclistas deben cruzar la ciudad para arreglar una cadena.» ¿Cuál es la mejor síntesis?

A) Los talleres de bicicletas son el único lugar donde se reúnen los vecinos de la ciudad

B) En las colonias nuevas ya nadie usa bicicletas porque no hay talleres cerca de casa

C) Los mecánicos reparten consejos de ruta y avisos del barrio a todos los ciclistas

D) Los talleres de bicicletas sirven de punto de reunión en los barrios, aunque faltan en las colonias nuevas

E) Los ciclistas deben cruzar la ciudad para arreglar una cadena de su bicicleta

15 Lee: «Muchos estudiantes dejan para el final la lectura de los textos largos, convencidos de que la presión del plazo los hará más rápidos. Esto parece ahorrar tiempo, pero ocurre lo contrario: leer con prisa obliga a releer. Por ejemplo, un capítulo de veinte páginas leído de golpe suele necesitar una segunda lectura completa. Conviene, entonces, dividirlo en partes y fijar una meta de páginas para cada día de la semana.» ¿Qué funciones cumplen, en orden, las cuatro oraciones?

A) Plantea un problema, contrasta, ilustra y concluye

B) Plantea un problema, explica una causa, contrasta y cierra

C) Ilustra un caso, plantea un problema, contrasta y concluye

D) Contrasta, plantea un problema, concluye e ilustra

E) Plantea un problema, ilustra, contrasta y concluye

16 Lee: «Una reseñista afirma que la novela es excelente. Sus razones: la portada es preciosa y el título le gustó desde que lo vio. No menciona la trama ni los personajes ni el estilo del autor, pero concluye que cualquiera disfrutará el libro. Termina su reseña con una invitación a comprarlo cuanto antes, porque, según ella, nadie podrá resistirse a su cubierta.» ¿Cuál es el mejor juicio sobre esta reseña?

A) Está bien respaldada, porque la reseñista conoce el libro y lo califica con firmeza

B) Es sólida, porque coincide con el gusto personal de quien lee la reseña

C) Es sólida, porque usa un adjetivo tan fuerte como «excelente» para el libro

D) No puede juzgarse, porque toda reseña es una opinión que vale lo mismo

E) Está poco respaldada: sus razones expresan gusto y no prueban la calidad del texto

17 ¿Cuál oración está bien escrita?

A) Sí me avisas, sí te ayudaré con la tarea, mas hoy no tengo tiempo.

B) Si me avisas, si te ayudaré con la tarea, mas hoy no tengo tiempo.

C) Si me avisas, sí te ayudaré con la tarea, mas hoy no tengo tiempo.

D) Si me avisas, sí te ayudaré con la tarea, más hoy no tengo tiempo.

E) Si me avisas, si te ayudaré con la tarea, más hoy no tengo tiempo.

18 Aplica la prueba de sustituir por «ti». ¿En cuál oración falta una tilde?

A) Guardó mi recuerdo en una caja de madera.
B) Mi abuela me contó la historia de su pueblo.
C) Perdió mi llave y no me avisó a tiempo.
D) Esperaré mi turno en la fila del banco.
E) Este recuerdo es muy importante para mi.

19 En «El informe de los resultados de las pruebas de laboratorio llegaron tarde», ¿cuál es el núcleo del sujeto y cómo debe quedar el verbo?

A) El núcleo es «informe»; el verbo va en singular: llegó
B) El núcleo es «resultados»; el verbo va en plural: llegaron
C) El núcleo es «pruebas»; el verbo va en plural: llegaron
D) El núcleo es «laboratorio»; el verbo va en singular: llegó
E) No hay núcleo; el verbo puede ir en cualquier número

20 ¿Cuál oración tiene una sola lectura?

A) Encontré la carta de mi tío que vive en Puebla.
B) Compré en el tianguis unas cortinas azules para la sala.
C) Mandé las fotos de los invitados a mi prima de la boda.
D) La madre de la novia de Carlos llegó cansada.
E) Hablé con la hermana del doctor que trabaja en Querétaro.

21 ¿Cuál es la mejor corrección de «Mi tío conoció a un vecino en el tren con acento norteño»?

A) Con acento norteño, mi tío conoció a un vecino en el tren.
B) Mi tío en el tren con acento norteño conoció a un vecino.
C) Mi tío conoció con acento norteño a un vecino en el tren.
D) Mi tío conoció en el tren a un vecino con acento norteño.
E) Mi tío conoció a un vecino en el tren con acento norteño.

22 En «Cuando llegó la cuenta, el dinero nos quedó corto», ¿qué sentido tiene «corto»?

A) breve
B) pequeño
C) insuficiente
D) veloz
E) tímido

23 Completa: «El agresor le ___ varias heridas a la víctima».

A) infringió
B) absorbió
C) absolvió
D) proveyó
E) infligió

24 Reescribe en registro formal: «Oigan, ¿me dicen a qué hora es la plática? Quiero ir». ¿Cuál versión mantiene el registro formal de principio a fin?

A) Buenas tardes. ¿Podrían indicarme a qué hora es la plática? Me gustaría asistir.
B) Buenas tardes. ¿Podrían decirme a qué hora es la plática? Ahí nos vemos.
C) Qué onda. ¿Podrían indicarme a qué hora es la plática? Me gustaría asistir.
D) Buenas tardes. ¿Podrían indicarme a qué hora es la plática? Es que quiero ir, o sea.
E) Buenas tardes. ¿Podrías indicarme a qué hora es la plática? Me gustaría asistir.

25 Lee: «En la fábrica de papel de mi pueblo, cada turno deja una nota para el siguiente: qué máquina falló y qué lote quedó pendiente. En el hospital de la ciudad, las enfermeras repasan al cambiar de guardia los casos de cada cama. Hasta en los equipos de futbol llanero, quien sale del partido cuenta al que entra cómo juega el rival. Estas costumbres muestran que ningún trabajo colectivo funciona si quien se va no transmite lo que sabe a quien llega.» ¿Cuál es la idea principal?

A) Las fábricas, los hospitales y los equipos de futbol comparten horarios por turnos

B) Las enfermeras repasan los casos de cada cama al cambiar de guardia

C) Las notas escritas resultan mejores que las conversaciones entre compañeros

D) El trabajo en equipo en fábricas, hospitales y equipos de futbol

E) Ningún trabajo colectivo funciona si quien se va no transmite lo que sabe

26 Lee: «Algunas escuelas han reducido el tamaño de los grupos de treinta y cinco a veinticinco alumnos. En esos grupos, las maestras dicen poder atender a cada niño con más calma. Sin embargo, la medida exige más salones y más maestros, y no todas las escuelas cuentan con ellos. En las que sí, además, los directores han tenido que reorganizar los horarios para repartir a los grupos entre los salones disponibles.» ¿Qué afirmación se desprende del texto sin exagerar su alcance?

A) Reducir los grupos resolvió los problemas de aprendizaje de las escuelas

B) Reducir los grupos ayuda a atender mejor, pero no todas las escuelas pueden aplicarlo

C) Las escuelas sin salones suficientes han rechazado la reducción de grupos

D) Los grupos de treinta y cinco alumnos son un error de las escuelas

E) Las maestras prefieren grupos pequeños aunque eso reduzca sus ingresos

27 Lee: «Una comisión propone prohibir los celulares durante las clases. Argumenta que, según el registro de una escuela donde se probó durante un semestre, las distracciones bajaron veinte por ciento y los docentes reportaron más participación en los debates del salón. Un padre de familia, que asistió a la junta escolar, responde que la propuesta es autoritaria porque nadie quiere que le quiten su teléfono.» ¿Cuál afirmación sobre el texto está mejor justificada?

A) La comisión se apoya en datos comprobables; la objeción del padre solo expresa un rechazo general

B) La propuesta es autoritaria, pues así lo afirma un padre de familia

C) Ambos argumentos valen lo mismo, ya que los dos hablan de opiniones

D) La propuesta es correcta, porque la comisión tiene más autoridad que un padre

E) La objeción del padre es sólida, ya que nadie quiere que le quiten su teléfono

28 Elige la opción que completa con la ortografía correcta: «Mi hermana dijo que ___ iría a la reunión, aunque a ___ no me invitó; antes de salir, preparó un ___ caliente».

A) si – mí – té

B) sí – mi – té

C) sí – mí – te

D) sí – mí – té

E) si – mi – te

29 ¿En cuál oración se usa correctamente el verbo «haber»?

A) Ayer hubieron dos conferencias y habrá otras la próxima semana.

B) Ayer hubo dos conferencias y habrán otras la próxima semana.

C) Ayer habían dos conferencias y habrá otras la próxima semana.

D) Ayer hubieron dos conferencias y habrán otras la próxima semana.

E) Ayer hubo dos conferencias y habrá otras la próxima semana.

30 Completa: «El borde de las mesas ___ esta mañana».

A) fue barnizado
B) fueron barnizados
C) fue barnizada
D) fueron barnizadas
E) fue barnizados

31 ¿En cuál oración el complemento está mal colocado y produce una lectura absurda?

A) Encontré en la banca un celular con la pantalla estrellada.
B) Mi abuela guardó en el cajón las cartas de mi abuelo.
C) Encontré un celular en la banca con la pantalla estrellada.
D) Pedimos al mesero una limonada sin azúcar.
E) Leí a mis hijos un cuento de piratas.

32 En «Me respondió con un tono seco y cortante», ¿cuál es el antónimo de «seco»?

A) húmedo
B) cordial
C) mojado
D) áspero
E) breve

33 Completa: «Los meteorólogos lograron ___ la tormenta y protección civil ___ de cobijas a los refugios».

A) proveer – previó
B) prever – previó
C) proveer – proveyó
D) prever – proveyó
E) prevenir – proveyó

34 Completa: «Su ___ para el dibujo técnico es innata: nadie le enseñó a trazar con tanta precisión».

A) actitud
B) absorción
C) aptitud
D) provisión
E) infracción

35 Lee: «Estimada licenciada: le escribo para solicitar una constancia de estudios. Necesito que me la entregues antes del viernes, porque la requiero para un trámite». ¿Qué ajuste mantiene el registro formal?

A) Cambiar «le escribo» por «te escribo»
B) Cambiar «Estimada licenciada» por «Hola, licen»
C) Quitar la razón «porque la requiero para un trámite»
D) Cambiar «solicitar» por «pedir chance de»
E) Cambiar «entregues» por «entregue»

36 Una compañera te escribe al chat de amigos para preguntar si hay clase mañana. ¿Cuál respuesta es adecuada para ese destinatario?

A) Sí hay clase mañana a las ocho; si cambia algo, aquí te aviso.
B) Le informo que mañana se impartirá clase en el horario establecido por la institución.
C) Se le comunica que habrá clase mañana. Quedo atento a cualquier solicitud.
D) Estimada compañera: por medio de la presente le confirmo la clase de mañana.
E) Le agradeceré tomar nota de que la sesión de mañana se llevará a cabo con normalidad.

Hoja de respuestas

Rellena un círculo por reactivo. Razonamiento Verbal — UAM CAD.

1	A	B	C	D	2	A	B	C	D	3	A	B	C	D
4	A	B	C	D	5	A	B	C	D	6	A	B	C	D
7	A	B	C	D	8	A	B	C	D	9	A	B	C	D
10	A	B	C	D	11	A	B	C	D	12	A	B	C	D
13	A	B	C	D	14	A	B	C	D	15	A	B	C	D
16	A	B	C	D	17	A	B	C	D	18	A	B	C	D
19	A	B	C	D	20	A	B	C	D	21	A	B	C	D
22	A	B	C	D	23	A	B	C	D	24	A	B	C	D
25	A	B	C	D	26	A	B	C	D	27	A	B	C	D
28	A	B	C	D	29	A	B	C	D	30	A	B	C	D
31	A	B	C	D	32	A	B	C	D	33	A	B	C	D
34	A	B	C	D	35	A	B	C	D	36	A	B	C	D

Claves y explicaciones

1 **C** La idea principal es lo que el autor afirma sobre el tema: el recreo no quita tiempo, prepara el aprendizaje. «El recreo y la atención…» solo nombra el tema (sin verbo); lo de la maestra y lo de los pleitos son apoyo: si los quitas, el texto se sostiene.

2 **A** El tema se nombra con pocas palabras y sin verbo: «el reparto del trabajo dentro de una colmena». Las demás opciones tienen verbo y afirman algo: la primera es la idea principal; las otras son apoyo o detalle.

3 **D** «En suma» es un conector de cierre: recoge en una sola idea lo que dijeron las oraciones anteriores. «Por ejemplo» ilustra, «sin embargo» contrasta y «porque» introduce una causa; ninguno es el caso aquí.

4 **B** Un hecho se comprueba con datos: se puede verificar cuántas bancas se instalaron y cuándo. «Acertada», «debería», «más bonito» y «merecen» valoran, así que son opiniones.

5 **E** Toda opinión necesita pruebas o razones. Luis ofrece datos (ventas y ruido) que se pueden comprobar. Marta apoya su juicio en un gusto personal y Pablo en la fama de su primo: ninguno aporta razones sobre el cierre mismo.

6 **A** «Tú» es el pronombre que hace de sujeto y lleva tilde; «tu» acompaña a «casa» (posesivo) y va sin tilde; «té» es la bebida y lleva tilde, a diferencia del pronombre «te». Cada distractor falla en alguna de las tres parejas.

7 **C** El núcleo del sujeto es «entrega» (singular), no «paquetes», que solo es complemento; por eso el verbo va en singular: «se retrasó». En las demás opciones el verbo discrepa de su núcleo.

8 **D** El complemento «con una maleta roja» queda lejos de la palabra a la que se refiere y puede pegarse a «Rosa» o a «su tía». Se corrige acercándolo: «Rosa abrazó en la estación a su tía, que llevaba una maleta roja». El verbo y el sujeto sí concuerdan.

9 **B** El contexto fija la acepción: aquí «fina» significa educada y amable, y su opuesto es «grosera». «Gruesa» sería el antónimo si se hablara de un hilo o una capa; el contexto descarta esa acepción.

10 **E** Prueba cada opción en su lugar: «cerrado» aquí describe a una persona que guarda sus emociones, o sea, reservada. «Sellado», «clausurado» y «estrecho» corresponden a objetos o lugares y cambian el sentido; «oscuro» no encaja con el contexto.

11 **A** Al cambiar la palabra por su definición se ve: «absolver» es librar de culpa, que es lo que hace un juez sin pruebas. «Absorber» es retener un líquido; «infligir» es causar daño; «infringir», violar una norma; «proveer», suministrar.

12 **C** Un rasgo informal basta para romper el registro: «ya valió» es una expresión coloquial. Las demás expresiones mantienen el usted, la cortesía y el léxico preciso propios de un mensaje formal.

13 **B** La primera oración afirma lo que el resto explica y ejemplifica. El taller de los doce alumnos es un ejemplo, y escuchar a otros o corregir el ritmo son razones de apoyo. La última opción solo nombra el tema, sin afirmar nada.

14 **D** Una síntesis conserva la idea central y el contraste con menos palabras, sin añadir nada. La primera y la segunda exageran el alcance («el único», «nadie»); las otras dos recogen solo un detalle y omiten el contraste que marca «sin embargo».

15 **A** La primera describe el problema; la segunda contrasta con «pero ocurre lo contrario»; la tercera ilustra con «por ejemplo»; la cuarta concluye con «entonces». Las otras opciones alteran el orden o inventan funciones que el texto no cumple.

16 **E** Opinar bien es elegir el juicio mejor respaldado. Aquí las razones (portada, título) son gustos que no sostienen que la novela sea excelente ni que a todos les guste. Que el lector coincida o que el adjetivo sea fuerte no aporta pruebas.

17 **C** El primer «si» es condición y no lleva tilde; el segundo «sí» es afirmación y la lleva; «mas» equivale a «pero» y va sin tilde, mientras que «más» indica cantidad. Cada opción incorrecta falla en una o dos de estas parejas.

18 **E** «Para mi» admite el cambio «para ti», así que es el pronombre y debe llevar tilde: «para mí». En las demás oraciones «mi» acompaña a un sustantivo (recuerdo, abuela, llave, turno); con «ti» dejarían de funcionar y por eso van sin tilde.

19 **A** El verbo concuerda con el núcleo, que no siempre es la palabra más cercana. El sujeto completo es «el informe de los resultados…», y su núcleo es «informe», singular: «llegó tarde». Las demás palabras son complementos.

20 **B** En la oración correcta cada complemento queda junto a su palabra. En las otras, «que vive en Puebla», «de la boda», «cansada» y «que trabaja en Querétaro» pueden unirse a dos palabras distintas y producen dos lecturas.

21 **D** Para corregir, se pega cada complemento a su palabra: «con acento norteño» va junto a «un vecino». En las otras opciones el complemento se acerca al tío o queda lejos del vecino, y la lectura sigue siendo ambigua o cambia.

22 **C** «Corto» tiene varias acepciones: breve (un discurso corto), tímido (una persona corta) o insuficiente. Las palabras vecinas («cuenta», «dinero», «quedó») indican que no alcanzó, es decir, insuficiente.

23 **E** «Infligir» es causar daño, y eso es lo que se hace con las heridas. «Infringir» es violar una norma; «absorber», retener un líquido; «absolver», librar de culpa, y «proveer», suministrar.

24 **A** Formalizar es quitar el trato coloquial, pedir con cortesía y cerrar con claridad. Las demás versiones mezclan un rasgo informal: «ahí nos vemos», «qué onda», la muletilla «o sea» o el tuteo «podrías».

25 **E** Los tres casos son ejemplos que se pueden quitar sin perder el sentido; lo que los une y el autor afirma al final es la idea principal. La segunda opción es un ejemplo, la tercera se inventa una comparación y la última nombra el tema sin afirmar.

26 **B** Al interpretar un segmento hay que quedarse con lo que el texto afirma: la medida ayuda, según las maestras, pero requiere recursos que no todas tienen (el «sin embargo» marca ese contraste). Las demás opciones exageran o añaden información que no aparece.

27 **A** Se evalúa si las razones sostienen la conclusión. La comisión cita un registro verificable; el padre generaliza («nadie quiere») sin pruebas. Juzgar por la autoridad de quien opina, o poner todas las opiniones al mismo nivel, no es valorar las razones.

28 **D** «Sí» afirma (iría con seguridad); en «a mí» el pronombre admite «a ti» y lleva tilde; «té» es la bebida y lleva tilde. «Si» condicional, «mi» posesivo y «te» pronombre cambiarían la función de cada palabra.

29 **E** «Haber» con el sentido de existir no tiene sujeto: «dos conferencias» es complemento y no manda, así que el verbo queda en singular («hubo», «habrá»). Las otras opciones lo pluralizan por concordar con el complemento.

30 **A** El núcleo del sujeto es «borde»: singular y masculino. Por eso el verbo y el participio van en singular masculino: «fue barnizado». «Mesas» es complemento y no determina la concordancia.

31 **C** Al pegar cada complemento a su palabra se ve el fallo: en la primera opción «con la pantalla estrellada» parece describir la banca. En las demás, los complementos quedan junto a lo que modifican.

32 **B** El contexto indica que «seco» describe un trato poco amable, no un objeto sin agua; su opuesto es «cordial». «Húmedo» y «mojado» serían los antónimos de la acepción física, y «áspero» es más bien sinónimo en este sentido.

33 **D** Al poner la definición: lo primero es anticipar (prever) la tormenta y lo segundo, suministrar (proveyó) cobijas. Cambiar el par invierte el sentido; «prevenir» es evitar y no anticipar.

34 **C** «Aptitud» es capacidad, lo que se tiene de manera natural. «Actitud» es disposición o postura ante algo y no encaja con «innata». Las otras opciones pertenecen a otros pares de la lección.

35 **E** Con usted, hay que mantenerlo hasta el final: «le escribo… me la entregue». El texto mezclaba «le» con «entregues» (tuteo). Las demás opciones introducen trato informal o eliminan una razón sin necesidad.

36 **A** Primero hay que decidir quién lee: a una amiga se le habla de tú y con tono cercano. Las demás respuestas usan el usted y fórmulas de cortesía propias de un trámite, que no corresponden a ese destinatario.