Filosofía — UAM CSH

36 reactivos en 3 bloques de 12. Cada uno trae sus 4 opciones: solo una es correcta.

- Tiempo sugerido: **54 minutos** (90 s por reactivo).
- Responde en la **hoja de respuestas** (penúltima página) rellenando el círculo; no escribas en el cuadernillo si quieres reutilizarlo.
- Si dudas, descarta primero las opciones imposibles y avanza: vuelve al final.
- Al terminar, califica con las **claves** y lee la explicación de cada fallo.

Nombre _____ Fecha _____

Hora de inicio _____ Aciertos: ____ de 36

1 La pregunta «¿Cómo debo actuar ante una promesa difícil de cumplir?» pertenece al campo de:

- **A)** Bien (ética)
- **B)** Ser (ontología)
- **C)** Conocimiento
- **D)** Belleza
- **E)** Libertad

2 ¿Qué foco central caracteriza a la filosofía de la Edad Media, según la lección?

- **A)** La naturaleza y el lugar del ser humano
- **B)** El método, el conocimiento y el sujeto
- **C)** El lenguaje, la existencia, la sociedad y la ciencia
- **D)** La relación entre la fe y la razón
- **E)** El arte como único tema de reflexión

3 En «Todos los pájaros tienen plumas; el cuervo es pájaro; luego el cuervo tiene plumas», ¿cuál es la conclusión?

- **A)** Todos los pájaros tienen plumas
- **B)** El cuervo tiene plumas
- **C)** El cuervo es pájaro
- **D)** Los pájaros y el cuervo comparten un origen
- **E)** No hay conclusión: son tres oraciones sueltas

4 ¿Cuál de estas preguntas formula el problema de la mente?

- **A)** ¿Con qué razones sé que mi cuerpo existe?
- **B)** ¿Qué vuelve valiosa una acción?
- **C)** ¿Qué hace bella una escultura?
- **D)** ¿Existen cosas que nadie percibe?
- **E)** ¿Cómo se relaciona lo que pienso con mi cuerpo?

5 ¿Qué temas están en el foco de la filosofía de hoy, según la lección?

- **A)** Fe y razón
- **B)** Naturaleza y ser humano
- **C)** Lenguaje, existencia, sociedad y ciencia
- **D)** Método, conocimiento y sujeto
- **E)** Solo la lógica formal

6 ¿Qué mide la validez de un argumento?

- **A)** Si la conclusión se sigue de las premisas
- **B)** Si la conclusión es verdadera
- **C)** Si todas las premisas son verdaderas
- **D)** Si la mayoría está de acuerdo con él
- **E)** Si quien lo propone tiene autoridad

7 Según la lección, ¿cómo se responden las preguntas filosóficas, que ningún laboratorio resuelve?

- **A)** Con experimentos controlados
- **B)** Con encuestas a mucha gente
- **C)** Con mediciones repetidas
- **D)** Con razones y argumentos
- **E)** Con el voto de los expertos

8 ¿Qué ocurre con las ideas antiguas a lo largo de la historia de la filosofía?

- **A)** Se descartan por completo cuando llega una época nueva
- **B)** Pueden reaparecer con formas nuevas
- **C)** Se vuelven verdades que ya nadie discute
- **D)** Se conservan idénticas, sin ningún cambio
- **E)** Se resuelven y dejan de importar

9 ¿Cómo se llama un argumento válido cuyas premisas, además, son verdaderas?

- **A)** Falaz
- **B)** Inválido
- **C)** Implícito
- **D)** Circular
- **E)** Sólido

10 Al preguntar «¿Cómo puedo saber que mis recuerdos son fieles?», ¿qué eje está en juego, aunque no aparezca la palabra «conocimiento»?

- **A)** El ser
- **B)** La libertad
- **C)** El conocimiento
- **D)** La belleza
- **E)** El bien

11 **Un pensador de la Modernidad parte de que el sujeto que piensa es el punto de apoyo del saber. ¿Qué pensador de la lección ejemplifica ese foco?**

A) Descartes
B) Aristóteles
C) Tomás de Aquino
D) Wittgenstein
E) Heráclito

12 **¿Qué es una falacia?**

A) Una conclusión que resulta falsa
B) Una premisa que alguien duda
C) Un argumento válido con premisa falsa
D) Un razonamiento con un fallo que parece correcto
E) Una opinión sin ningún argumento

13 Una jueza se pregunta si el acusado pudo haber actuado de otro modo o si algo lo empujó a hacerlo. ¿Qué campo de preguntas filosóficas está en juego?

A) Ser (ontología)
B) Belleza
C) Conocimiento
D) Bien (ética)
E) Libertad

14 Un pensador se pregunta cómo asegurar un método que permita conocer con certeza. ¿A qué etapa corresponde ese foco?

A) Grecia
B) Modernidad
C) Edad Media
D) Hoy
E) Ninguna: no es una cuestión filosófica

15 «Algunos estudiantes son músicos; Ana es estudiante; luego Ana es música.» ¿Qué puede decirse de este argumento?

A) Es válido y sólido
B) Es válido, pero no sólido
C) Es sólido, aunque inválido
D) Es inválido: la conclusión no se sigue de las premisas
E) No es un argumento, sino una definición

16 Un niño pregunta si los personajes de un cuento existen aunque nadie los lea. ¿Qué eje filosófico está en juego?

A) El ser
B) El conocimiento
C) La belleza
D) La libertad
E) La mente

17 Un texto antiguo investiga la naturaleza y el lugar del ser humano dentro de ella. ¿A qué etapa pertenece?

A) Edad Media
B) Modernidad
C) Grecia
D) Hoy
E) Ninguna: la filosofía empieza después

18 En «La ballena respira aire, pues es mamífero y todos los mamíferos respiran aire», ¿cuál es la conclusión?

A) Es mamífero
B) Todos los mamíferos respiran aire
C) Las ballenas son mamíferos marinos
D) La conclusión es la última oración
E) La ballena respira aire

19 «¿Es posible saber qué existe más allá de lo que perciben mis sentidos?» Aunque aparece la palabra «existe», ¿qué eje predomina?

A) El ser
B) El conocimiento
C) La libertad
D) La belleza
E) El bien

20 Una profesora comenta que una idea de la filosofía griega reaparece en un debate actual con otra forma. ¿Qué rasgo de la evolución ilustra?

A) La filosofía avanza siempre en línea recta
B) Cada época borra las ideas anteriores
C) Los problemas desaparecen al resolverse
D) Las ideas antiguas reaparecen con formas nuevas
E) El foco de cada época nunca cambia

21 Un argumento tiene una forma que sí garantiza su conclusión, pero ninguna premisa es verdadera. ¿Por qué no puede llamarse sólido?

A) Porque para ser sólido, además de válido, necesita premisas verdaderas
B) Porque la validez exige que la conclusión sea verdadera
C) Porque un argumento válido siempre es falaz
D) Porque una forma válida no puede tener premisas falsas
E) Porque solo es sólido el argumento sin conclusión

22 Alguien se pregunta si la sensación de dolor está solo en el cuerpo o depende de algo distinto de él. ¿A qué campo pertenece?

A) Ser
B) Libertad
C) Mente
D) Belleza
E) Conocimiento

23 **El pensamiento de Descartes, que toma al sujeto como punto de partida, ilustra un foco de la Modernidad. ¿Cuál?**

A) La relación entre la fe y la razón
B) El sujeto, junto con el método y el conocimiento
C) La naturaleza y el lugar del ser humano
D) El lenguaje y la sociedad
E) La existencia concreta del individuo

24 **¿Por qué un razonamiento falaz resulta engañoso?**

A) Porque siempre llega a una conclusión falsa
B) Porque sus premisas y su conclusión son verdaderas
C) Porque parece correcto aunque tiene un fallo
D) Porque es una opinión sin argumentos
E) Porque la lógica no puede evaluarlo

25 Se comparan dos preguntas: «¿Es bueno mentir para evitar un daño?» y «¿Podemos saber cuándo alguien miente?». ¿A qué campos pertenecen, en ese orden?

A) Conocimiento y bien (ética)
B) Libertad y conocimiento
C) Bien (ética) y conocimiento
D) Bien (ética) y ser
E) Ser y libertad

26 Ordena según su aparición los focos de la filosofía: (I) método, conocimiento y sujeto; (II) fe y razón; (III) naturaleza y ser humano. ¿Cuál es el orden?

A) II, III, I
B) III, I, II
C) I, II, III
D) II, I, III
E) III, II, I

27 Un argumento válido tiene una conclusión falsa. ¿Qué puede inferirse de sus premisas?

A) Que al menos una premisa es falsa
B) Que todas las premisas son verdaderas
C) Que el argumento es sólido
D) Que el argumento es inválido
E) Que la conclusión se sigue y por eso es verdadera

28 ¿Cuál de estas preguntas NO pertenece al campo del conocimiento?

A) ¿Qué puedo saber con certeza?
B) ¿Existen las personas con independencia de mí?
C) ¿Cómo justifico que mis recuerdos son fieles?
D) ¿Cuáles son los límites de lo que puedo saber?
E) ¿Qué distingue saber de simplemente creer?

29 Un ensayo actual retoma la pregunta griega por el lugar del ser humano en la naturaleza. ¿Qué indica sobre la evolución de la filosofía?

A) Que la filosofía actual repite sin cambio lo que se pensaba en Grecia
B) Que la pregunta quedó resuelta y por eso desapareció
C) Que esa pregunta pertenece a la Edad Media
D) Que el foco original es de Grecia y la idea reaparece con una forma nueva
E) Que la filosofía avanzó en línea recta hasta ella

30 Argumento 1: «Todos los cuadrados tienen cuatro lados; esta figura es cuadrada; luego tiene cuatro lados». Argumento 2: «Todos los cuadrados tienen cinco lados; esta figura es cuadrada; luego tiene cinco lados». ¿Qué es correcto?

A) Solo el 1 es válido, y por eso es sólido
B) Solo el 2 es válido, porque su conclusión es más osada
C) Ambos son válidos, pero solo el 1 es sólido
D) Ninguno es válido, pues sus conclusiones difieren
E) Ambos son sólidos porque comparten forma

31 «Si todo lo que ocurre tiene una causa previa, ¿soy responsable de lo que hago?» ¿Qué dos campos conecta esta pregunta?

A) Ser y belleza
B) Conocimiento y mente
C) Belleza y libertad
D) Ser y conocimiento
E) Libertad y bien (ética)

32 ¿Qué par de focos pertenece a una misma etapa de la filosofía, según la lección?

A) Existencia y ciencia, que son de la filosofía de hoy
B) Fe y sujeto
C) Naturaleza y lenguaje
D) Método y fe
E) Sociedad y naturaleza

33 ¿En qué se distingue una falacia de un argumento válido con una premisa falsa?

A) En que ambos son lo mismo, pues los dos tienen un fallo
B) En la falacia, la conclusión no se sigue aunque lo parezca; en el otro sí se sigue
C) En que la falacia siempre tiene premisas falsas
D) En que el argumento válido siempre tiene conclusión falsa
E) En que la falacia siempre tiene conclusión verdadera

34 **Según la lección, ¿qué determina a qué campo pertenece una pregunta filosófica?**

A) La palabra clave que aparece en el enunciado
B) El nombre del filósofo que la propuso
C) La época en la que se formuló
D) Lo que está en juego en ella, no la palabra que usa
E) El método con que se la responde

35 **Alguien afirma: «Como hoy se estudia el lenguaje, lo que se preguntaba en la Edad Media ya no importa». ¿Qué respuesta se apoya en la lección?**

A) Tiene razón: cada época borra las ideas anteriores
B) Tiene razón: los problemas desaparecen al resolverse
C) No la tiene: la filosofía avanzó siempre en línea recta
D) No la tiene: la Edad Media se ocupaba del lenguaje
E) Los problemas siguen y solo cambia el énfasis; ideas antiguas pueden reaparecer

36 **Un estudiante dice: «Mi conclusión es verdadera, así que mi argumento es válido». ¿Qué respuesta es correcta?**

A) La validez no depende de que la conclusión sea verdadera, sino de que se siga de las premisas
B) Tiene razón: una conclusión verdadera siempre implica validez
C) Tiene razón: solo importa que el argumento sea sólido
D) Una conclusión verdadera implica que las premisas son verdaderas
E) El argumento no puede evaluarse si la conclusión es verdadera

Hoja de respuestas

Rellena un círculo por reactivo. Filosofía — UAM CSH.

1	A	B	C	D	2	A	B	C	D	3	A	B	C	D
4	A	B	C	D	5	A	B	C	D	6	A	B	C	D
7	A	B	C	D	8	A	B	C	D	9	A	B	C	D
10	A	B	C	D	11	A	B	C	D	12	A	B	C	D
13	A	B	C	D	14	A	B	C	D	15	A	B	C	D
16	A	B	C	D	17	A	B	C	D	18	A	B	C	D
19	A	B	C	D	20	A	B	C	D	21	A	B	C	D
22	A	B	C	D	23	A	B	C	D	24	A	B	C	D
25	A	B	C	D	26	A	B	C	D	27	A	B	C	D
28	A	B	C	D	29	A	B	C	D	30	A	B	C	D
31	A	B	C	D	32	A	B	C	D	33	A	B	C	D
34	A	B	C	D	35	A	B	C	D	36	A	B	C	D

Claves y explicaciones

1 **A** Preguntar cómo actuar es el eje del bien, que estudia la ética. Ser pregunta qué existe, conocimiento qué podemos saber, belleza qué la hace bella y libertad si somos dueños de nuestros actos.

2 **D** En la Edad Media el foco es fe y razón. La naturaleza y el ser humano corresponden a Grecia; método, conocimiento y sujeto a la Modernidad; y lenguaje, existencia, sociedad y ciencia a la filosofía de hoy.

3 **B** Las dos primeras oraciones son las premisas y «luego» anuncia la conclusión, que es lo que se pretende justificar: el cuervo tiene plumas.

4 **E** El campo de la mente se pregunta por su relación con el cuerpo. La segunda pide razones para saber (conocimiento), la tercera trata del bien, la cuarta de la belleza y la última de qué existe.

5 **C** La lección ubica en la filosofía actual el lenguaje, la existencia, la sociedad y la ciencia. Fe y razón son de la Edad Media, naturaleza y ser humano de Grecia, y método, conocimiento y sujeto de la Modernidad.

6 **A** La validez mide el paso de las premisas a la conclusión: si esta se sigue. No mide la verdad de la conclusión, ni la de las premisas, ni el consenso o la autoridad de quien argumenta.

7 **D** Hay preguntas que no se resuelven en un laboratorio: se responden con argumentos, es decir, ofreciendo razones.

8 **B** La evolución no es una línea recta: el énfasis cambia de una etapa a otra y las ideas antiguas vuelven con formas nuevas.

9 **E** Un argumento válido con premisas verdaderas es sólido. La falacia es un razonamiento con un fallo que parece correcto, y el inválido es aquel cuya conclusión no se sigue.

10 **C** Se piden razones para saber algo, no qué existe: el eje es el conocimiento. Importa lo que está en juego en la pregunta, no la palabra que usa.

11 **A** La lección muestra que Descartes pone al sujeto como punto de partida, y por eso ilustra la Modernidad, cuyo foco es el método, el conocimiento y el sujeto.

12 **D** Una falacia es un razonamiento con un fallo que parece correcto, y la lógica enseña a detectarlo. Un argumento válido con una premisa falsa no es falaz: es válido, pero no sólido.

13 **E** Preguntar si alguien es dueño de sus actos es el campo de la libertad. Aunque la situación sea moral, la pregunta de fondo es si pudo elegir; ahí está lo que se juega.

14 **B** El foco en el método y el conocimiento es propio de la Modernidad, junto con el sujeto. Grecia se centra en la naturaleza y el ser humano, la Edad Media en fe y razón.

15 **D** De que algunos estudiantes sean músicos no se sigue que Ana lo sea: el paso a la conclusión no está garantizado, así que es inválido, aunque Ana pudiera ser música por casualidad.

16 **A** La pregunta es qué existe y de qué modo, que es el campo del ser, o la ontología. No pide razones para saber nada, que sería el eje del conocimiento.

17 **C** El foco en la naturaleza y el ser humano es el de Grecia. La Edad Media atiende a fe y razón; la Modernidad al método, el conocimiento y el sujeto.

18 **E** La conclusión puede ir al inicio: «pues» anuncia las premisas que la respaldan. Aquí se quiere justificar que la ballena respira aire, y no importa que sea la primera oración.

19 **B** La pregunta pide saber hasta dónde llega lo que podemos conocer, no qué es lo que existe. Importa lo que está en juego, no la palabra.

20 **D** La evolución de la filosofía no es una línea recta: el énfasis pasa de una etapa a otra y las ideas antiguas vuelven con formas nuevas.

21 **A** Sólido es lo válido más premisas verdaderas. La validez solo mide si la conclusión se sigue; no exige premisas ni conclusión verdaderas.

22 **C** La relación entre mente y cuerpo es uno de los seis campos de preguntas fundamentales. Aquí no se pregunta qué existe en general, sino cómo se vincula lo mental con lo corporal.

23 **B** La Modernidad se centra en método, conocimiento y sujeto, y Descartes es el ejemplo de partir del sujeto. La fe y la razón son de la Edad Media y la naturaleza es de Grecia.

24 **C** La falacia es un razonamiento con un fallo que parece correcto, y por eso engaña. La lógica enseña precisamente a detectar ese fallo.

25 **C** La primera pregunta cómo actuar y qué es bueno: es ética. La segunda pide saber cuándo una afirmación es falsa: eje del conocimiento. Que ambas hablen de mentir no las hace del mismo campo.

26 **E** La lección presenta cuatro etapas: Grecia (naturaleza y ser humano), Edad Media (fe y razón), Modernidad (método, conocimiento y sujeto) y la filosofía de hoy. Por eso el orden es III, II, I.

27 **A** Si la forma garantiza el paso a la conclusión, una conclusión falsa solo es posible si alguna premisa es falsa. Si todas fueran verdaderas, el argumento sería sólido y su conclusión verdadera.

28 **B** La que pregunta si algo existe con independencia de mí interroga el ser, el campo de la ontología. Las demás piden razones, certeza o límites del saber, que es el campo del conocimiento.

29 **D** Naturaleza y ser humano es el foco de Grecia. Que reaparezca hoy muestra que las ideas antiguas vuelven con formas nuevas, aunque el énfasis haya cambiado.

30 **C** Los dos tienen la misma forma y en ambos la conclusión se sigue, así que ambos son válidos. El 1 además tiene premisas verdaderas, por lo que es sólido; el 2 tiene una premisa falsa.

31 **E** Preguntar si lo que hago tiene causas previas toca la libertad, y preguntar por la responsabilidad entra en el campo del bien, la ética. Los otros pares no coinciden con lo que está en juego.

32 **A** Existencia y ciencia son focos de la filosofía actual, junto con el lenguaje y la sociedad. Los demás pares mezclan focos de etapas distintas.

33 **B** La falacia es un razonamiento con un fallo que parece correcto, es decir, falla el paso de premisas a conclusión. En el argumento válido con premisa falsa el paso sí se sigue: lo que falla es una premisa, por eso no es sólido.

34 **D** Una pregunta con la palabra «existir» puede pedir razones para saber, y entonces es de conocimiento. Importa lo que está en juego, no el término.

35 **E** Según la lección, la evolución cambia el énfasis pero los problemas continúan, y las ideas antiguas vuelven con formas nuevas. La Edad Media tenía como foco fe y razón.

36 **A** Validez no es verdad: la validez mide el paso de las premisas a la conclusión. Una conclusión verdadera puede salir de un argumento inválido y una falsa de uno válido con premisa falsa.